

Unidad Didáctica



El Aluminio y su reciclado

INTRODUCCIÓN.

Las Escuelas infantiles Supli, durante el curso escolar 2017/2018 nos marcamos como objetivo diseñar y desarrollar la Unidad Didáctica: “El aluminio y su reciclado”, para Educación Infantil (alumnos de 0 a 6 años), con el asesoramiento y la ayuda de la Fundación Arpal. El objetivo principal de esta unidad es que el alumno cobre conciencia de la necesidad de reciclar, tomando como referencia un material concreto como es el aluminio, para que adquiriera los hábitos y la autonomía en sus actividades de reciclado, aprendiendo a clasificar los diferentes objetos y materiales y fomentado el respeto al medioambiente y el cuidado de la Tierra.

Con este fin se creó una Comisión educativa compuesta por 9 personas:

- José Manuel González Aranda (Gerente de La empresa Suplá Servicios socioeducativos SL)
- Gema Padillo Poyato (Directora del CEI Supli Sevilla)
- Auxiliadora Ariza (Directora del CEI Supli Levante)
- Marta Quevedo (Directora del CEI Supli Sur)
- Marta Roda Velasco (personal equipo educativo)
- Esther Murcia (personal equipo educativo)
- Auxiliadora Ramírez (personal equipo educativo)
- Natalia Alcaide (personal equipo educativo)
- Brígida Baena (personal equipo educativo)

En la Unidad Didáctica que proponemos, mostramos cuáles son las líneas generales de nuestra actuación pedagógica y la metodología que desarrollamos basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

La temporalización está diseñada para tres semanas y detallamos un banco de actividades para trabajar cada inteligencia.

LINEAS GENERALES DE NUESTRA ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

“La educación infantil es la etapa educativa que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Este carácter educativo no puede hacer olvidar que la asistencia de niños y niñas a los centros de educación infantil constituye uno de los mecanismos más eficaces para asegurar la conciliación entre la vida familiar y laboral de sus padres y madres. Por ello, a la labor educativa se añade, especialmente en el primer ciclo de la etapa, un papel de apoyo en las tareas de cuidado y crianza de sus hijos e hijas, por lo que la normativa que regule la organización y funcionamiento de los centros que impartan este ciclo deberá tener en cuenta también esta función asistencial, particularmente en lo que se refiere al calendario, horario y jornada de atención socioeducativa al alumnado para un adecuado cumplimiento de sus fines.”(Decreto 428 /2008 de 29 de julio).

La finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar.

Apostamos por la calidad educativa, es decir por ofrecer una respuesta social y cultural a una sociedad en evolución y crecimiento. Es por ello por lo que queremos poner a disposición de los niños y niñas los mejores recursos disponibles así como enmarcar nuestra línea educativa desde la corresponsabilidad de todos los agentes implicados, estableciendo la reflexión como medida para impulsar la mejora de nuestras prácticas.

Concebimos una escuela que busque el desarrollo de tres aspectos básicos:

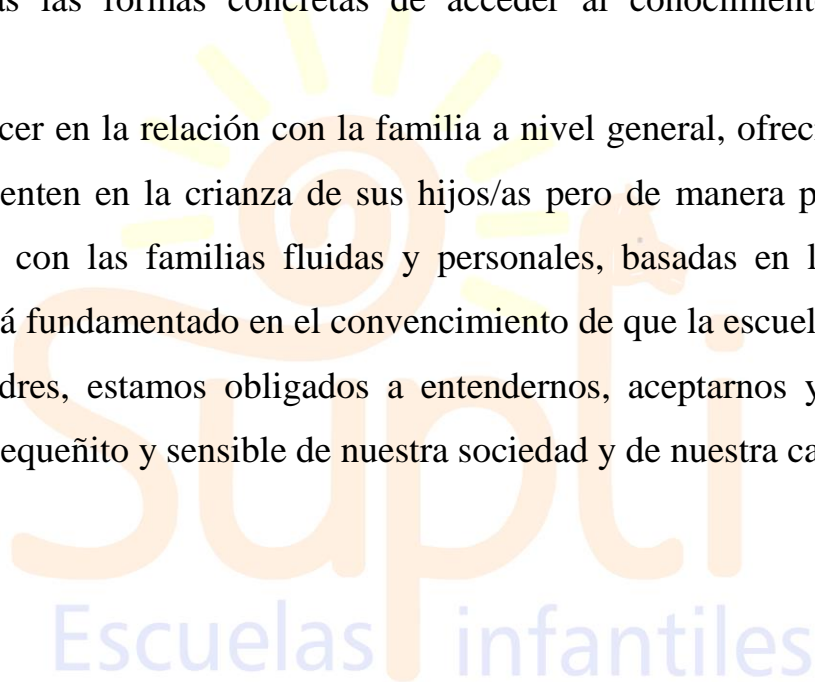
- 1.- La autonomía, entendida como construcción de las capacidad de hacer, de estar bien solo y de vivir relaciones sólidas con los demás.
- 2.-La identidad, entendida como maduración de una imagen propia positiva y de la confianza en sí mismo y en las propias capacidades.
- 3.-Las competencias, entendidas como construcción de la capacidad de interiorización y de puesta en marcha de los sistemas simbólico-culturales.

El modelo pedagógico que proponemos imagina niños y niñas ecológicos: el desarrollo afectivo y cognitivo procede directamente de las acciones, y a su vez las acciones

están gobernadas por la capacidad de pensar y de “vivir emociones”. Niñas y niños, en definitiva, sujetos y autores de su propio desarrollo y saber. No niños y niñas ideales, sino concretos, que no aprenden por abstracción, sino que adquieren conocimientos y viven experiencias porque están inmersos en la realidad y participan intensamente en lo cotidiano.

Encontramos en la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** elaborada por Howard Gardner (Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011) la base teórica sobre la que cimentar nuestra práctica educativa porque creemos en sus planteamientos y encontramos un reto imaginar y configurar nuestra escuela desde esta inspiración. Nos convence partir del supuesto de que todas las personas somos poseedoras de diferentes inteligencias y por tanto, también son distintas las formas concretas de acceder al conocimiento así como de manifestarlo.

Intentamos crecer en la relación con la familia a nivel general, ofreciendo actividades que les ayuden y orienten en la crianza de sus hijos/as pero de manera paralela queremos establecer relaciones con las familias fluidas y personales, basadas en la confianza y el respeto. Todo ello está fundamentado en el convencimiento de que la escuela y la familia, los educadores y los padres, estamos obligados a entendernos, aceptarnos y escucharnos en beneficio de lo más pequeño y sensible de nuestra sociedad y de nuestra casa: los niños/as.



DESARROLLO DE VALORES Y CONTENIDOS TRANSVERSALES

“Las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de paz, los hábitos de consumo y vida saludable y la utilización del tiempo de ocio (art.3.e Orden de 5 de agosto de 2008).

El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas: música, literatura, pintura..., tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, de modo transversal, del desarrollo del currículo (art. 3.h Orden de 5 de Agosto de 2008)”

En esta sentido nuestra dinámica diaria en la escuela estará impregnada de las siguientes líneas:

- La escuela como un espacio para la convivencia

De manera integral trabajaremos para que se pongan en práctica en la escuela hábitos de pensar y actuar que ayuden a las personas a convivir como y en comunidad. El trabajo de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad de uno mismo y hacia los demás... facilitará la formación de los niños/as para que sean parte de una sociedad segura y saludable.

*El concepto de sí mismo, creación de una imagen de sí mismo ajustada a la realidad con un buen nivel de autoestima y de identidad personal: saber ganar y perder, la frustración de equivocarse

*La convivencia; en niños de un año es difícil empezar a trabajar este valor pero es el momento adecuado para iniciar e introducir conceptos de juego común, normas,...

*Respeto por la diversidad, entendida como fuente de riqueza. Presentación de la realidad con muchas opciones, siempre con la idea de integración.

*Los conflictos; entender que éstos forman parte del desarrollo y la autoafirmación pero han de ser educados para saber cómo enfrentarse a ellos y resolverlos de manera positiva,

siempre a través de la palabra. En este sentido hemos de reconocer la enorme influencia que ejercemos en los niños a este respecto por lo que hemos de hacernos plenamente conscientes de ello y actuar en consecuencia.

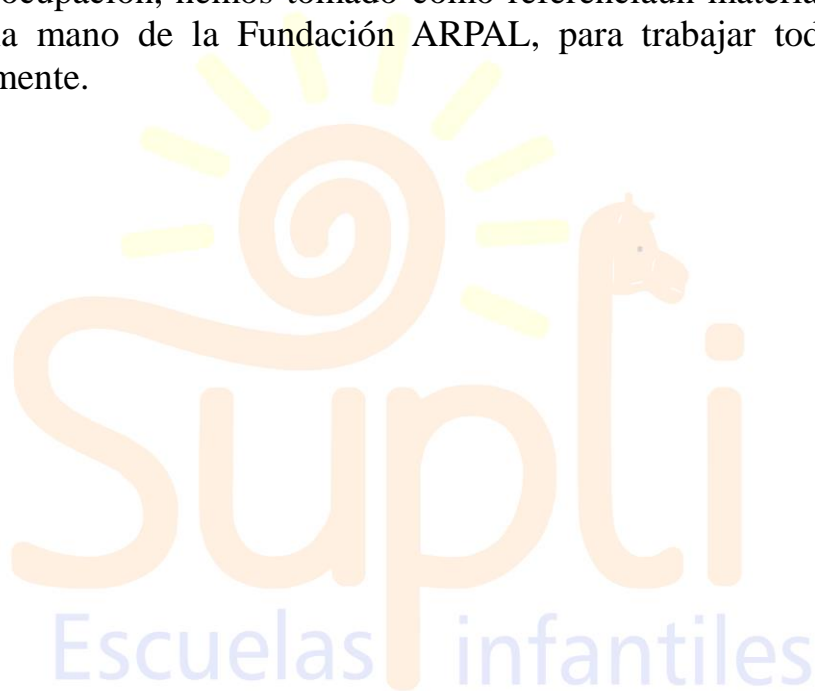


Descripción de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que el alumno tome conciencia de la necesidad de reciclar para que adquiera los hábitos y la autonomía en sus actividades de reciclado, aprendiendo a clasificar los diferentes objetos y materiales.

En las edades más tempranas es cuando los niños están preparados para captar y mantener más información, y por lo tanto, la Escuela es un instrumento de motivación y de concienciación en todos los valores, y como no, en esta tarea que nos ocupa, el respeto al medioambiente, el cuidado de la Tierra, la adquisición de hábitos saludables junto a un fomento del consumo responsable.

Desde esta preocupación, hemos tomado como referencia un material concreto, como es el aluminio, de la mano de la Fundación ARPAL, para trabajar todo lo que hemos mencionado anteriormente.



Objetivos y Contenidos Niños/as de 0-3 años

OBJETIVOS

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Adquirir hábitos respecto a la separación de los envases de aluminio del resto de la basura.
- Despertar el interés de los alumnos y familiares por el reciclado de aluminio.
- Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.
- Adquirir autonomía en sus actividades de reciclado de aluminio.

2. Conocimiento del entorno

- Conocer los envases de aluminio como un tipo de basura a reciclar.
- Reconocer y usar adecuadamente el contenedor amarillo de reciclaje para los envases de plástico, de metal y tetrabriks.
- Favorecer que el alumnado aprenda a reutilizar materiales de la basura doméstica como forma de contribuir al medio ambiente.

3. Comunicación y representación

- Fomentar la creatividad del alumno
- Mejorar la comunicación con el entorno respecto al reciclaje de aluminio

CONTENIDOS

1. Conceptos

- Reciclaje.
- Aluminio.
- Cuidado y conservación del medio ambiente.
- Contenedor amarillo: uso.

2. Procedimientos

- Utilización de envases de aluminio para realizar actividades en clase.
- Trabajo en equipo.
- El alumno como protagonista y participe en las actividades.
- Desarrollo de la psicomotricidad fina.
- Desarrollo de habilidades comunicativas a través de diferentes formas de expresión: pintura, dibujos, manualidades etc.

3. Actitudes

- Disfrute del reciclado del aluminio.
- Respeto, cuidado y responsabilidad hacia el entorno.

Objetivos y Contenidos Niños/as de 3-6 Años

OBJETIVOS

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Comprender e interiorizar el por qué de la importancia de reciclar envases de aluminio.
- Concienciar a familiares y conocidos (comunidad educativa) de la importancia del reciclado del aluminio.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.
- Desarrollar hábitos de reciclado de materiales de aluminio del entorno.

2. Conocimiento del entorno

- Conocer el contenedor dónde depositar el aluminio.
- Clasificar los materiales en función de si tienen aluminio o no.
- Potenciar la exploración y observación de materiales con aluminio en el entorno.

3. Comunicación y representación

- Fabricar objetos a partir de material reciclado de aluminio.
- Favorecer la creatividad y la imaginación.

CONTENIDOS

1. Conceptos

- Ventajas y desventajas de reciclar aluminio.
- Vocabulario relacionado con el reciclaje del aluminio.
- Tipo de contenedor dónde se deposita el aluminio.

2. Procedimientos

- Clasificación de materiales de aluminio.
- Conocimiento de objetos que contienen aluminio.
- Conversión de residuos de aluminio en objetos útiles.
- Destrezas manuales.

3. Actitudes

- Interés y disfrute por reciclar aluminio.
- Sensibilización y comunicación a adultos e iguales de la importancia de reciclar envases de aluminio.
- Creatividad en las actividades relacionadas con el reciclaje del aluminio.
- Hábitos de organización y esfuerzo colectivo e individual.

Metodología

Nuestra metodología está basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, dónde cobra relevancia la experimentación directa del alumno para adquirir los conocimientos y destrezas.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido elaborada por Howard Gardner (Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011). La teoría parte del supuesto de que las personas somos poseedoras de diferentes inteligencias, que desarrollamos de un modo y a un nivel particular, producto de nuestra herencia biológica y de la interacción con el ambiente sociocultural en el que crecemos y nos desenvolvemos. La Teoría de las Inteligencias Múltiples nos presenta una comprensión más amplia del ser humano y de las diferentes formas que tiene para aprender y manifestar sus conocimientos intelectuales y sociales.

Gardner señala que, igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias:

I N T E L I	Lógico matemática	Es la capacidad de razonar y experimentar. Se corresponde con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia. A los niños/as que destacan en ella les encanta experimentar, preguntar, manipular cosas, disfrutar armando y desarmando objetos, son hábiles para recordar información...
	Naturalista	Es la utilizada cuando se observa y estudia la Naturaleza. Es la habilidad para interactuar con el medio natural.
	Musical	Es la habilidad para entender o comunicar las emociones y las ideas a través de la música, en composiciones y en su ejecución. Está relacionada

G E N C I A S		con la capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y el tono de los sonidos musicales. Observando diferentes culturas a lo largo de la historia puede considerarse que la música constituye una facultad universal.
	Lingüística	Habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito para informar, comunicar, persuadir, entretener y adquirir nuevos conocimientos. Consiste en la habilidad de pensar en palabras.
	Emocional	Concepto relativamente joven en psicología. Definido y desarrollado por el psicólogo norteamericano Daniel Goleman como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros/as mismos/as y en nuestras relaciones. Incluye la inteligencia intra e interpersonal.
	Pictórica	Es la capacidad para expresarse a través del trazo, el dibujo y la pintura.
	Viso-espacial	Consiste en la habilidad de pensar y formar un modelo del mundo en tres dimensiones. Es la capacidad de pensar y percibir el mundo en imágenes.
	Cinético-corporal	Es la habilidad para usar el cuerpo y la mente en la ejecución de destrezas motoras, tareas físicas y en la manipulación de objetos.

Temporalización

Esta unidad está diseñada para llevarla a cabo durante 15 días (dentro del segundo trimestre), en sesiones de unos 20 minutos.

	<u>1ª SEMANA</u>	<u>2ª SEMANA</u>	<u>3ª SEMANA</u>
<u>LUNES</u>	ACTIV. MOTIVACIÓN	LINGÜÍSTICA	NATURALISTA
<u>MARTES</u>	LOGICO-MAT	NATURALISTA	MUSICAL
<u>MIÉRCOLES</u>	CORPORAL	PICTÓRICA	CORPORAL
<u>JUEVES</u>	ESPACIAL	LOGICO-MAT	ESPACIAL
<u>VIERNES</u>	PICTORICA	CORPORAL	EMOCIONAL

Supli
Escuelas infantiles

Recursos Materiales

- Piedras de Bauxita y materiales de reciclaje de aluminio
- Papel de alumnio
- Imanes
- Objetos pequeños y medianos de acero y de aluminio (clips, latas de refresco, anillas, envases, bandejas, latas de conserva sin abrir, blíster de pastillas vacio, bolsas de snacks...)
- Objetos y fotos de diferentes materiales de reciclaje: cajas de cartón, bricks, cápsulas de café, envases, bandejas, etc.
- Imágenes del proceso (extracción, fundición, laminación, fabricación, consumo, recogida selectiva y reciclado)
- Plano de localización de los contenedores de la zona
- Cuento “El mago de Oz” e imágenes sobre el vocabulario del cuento
- Cinta adhesiva, ladrillos plástico, picas...
- cuerda, cordoncillo, gomets, algodón, lentejas,
- Folios y cartulinas de color azul, verde, amarillo y gris
- Pintura de dedos de varios colores y esmalte de uñas de colores

Escuelas Supli infantiles

Actividades

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

A continuación, detallamos un banco de actividades, entre las que habrá que escoger una, cada día que toque cada inteligencia.

En cada actividad se pueden desarrollar a la vez diferentes inteligencias, pero señalamos la que más destaca.

- Actividades iniciales y de motivación

Actividad

Días antes de comenzar la unidad enviaremos a las familias una carta informativa (Anexo I) sobre la unidad didáctica que vamos a trabajar, en la que, se les pedirá que traigan envases y objetos para reciclar.

Actividad

Lluvia de ideas: a través de diferentes preguntas que realiza el docente, comprobar qué saben del tema los alumnos

Actividad:

Ambientación del aula: creación del “Rincón del reciclaje”.

Se decorará con láminas e imágenes alusivas al tema y la recreación de los diferentes contenedores que existen (gris: orgánico, amarillo: envases, plástico briks y aluminio, verde: vidrio y azul: papel y cartón), hechos con cajas de cartón.

Presentación, del nuevo rincón del aula, a los alumnos a través de la mascota de la escuela,

- Inteligencia naturalista

Actividad

Duración: 15´

Materiales: minerales de bauxita (tamaño grande) y materiales de reciclaje de aluminio.

Desarrollo: Explicar a los alumnos que durante los próximos días vamos a trabajar con el aluminio en diferentes formas. Además de hablarle sobre el reciclaje (si saben lo qué es el reciclaje, cómo podemos reciclar, cuáles son los materiales que podemos reciclar...). Les enseñaremos la piedra de la bauxita, la observarán, tocarán y aprenderemos para qué se utiliza.

Actividad

*Duración:*15´

Materiales: imanes y objetos pequeños y medianos de acero y de aluminio (clips, latas de refresco, anillas, envases, bandejas, latas de conserva sin abrir, blíster de pastillas vacio, bolsas de snacks, chapas de botellines,etc...).

Desarrollo: Acercar cada objeto al imán y comprobar si se queda pegado o noasí se diferencian los objetos de aluminio de los de acero (si se queda enganchado es acero y si no se engancha es aluminio).

Actividad

Duración: 30´

Materiales: cápsulas de café recicladas y cordoncillo.

Desarrollo: vamos a elaborar un colgante.

Hay que prensar la cápsula de café, con ayuda de una tabla de madera y de un adulto, decorarla y ensartar el cordoncillo.

Actividad

Duración: 20´

Material: tarrinas de flanes, algodón y legumbres.

Desarrollo: Haremos maceteros con los envases de aluminio.

Primero pueden decorar o colorear el envase y a continuación se rellena de algodón y algunas lentejas. Se pueden dejar durante unos días en clase, se riegan y observamos cómo van germinando las semillas.

- **Inteligencia lógico-matemática**

Actividad

Duración: 20´

Materiales: materiales de deshecho y de reciclaje y los contenedores de nuestro “rincón de reciclaje”

Desarrollo: pediremos colaboración a las familias, solicitándoles que aporten materiales de diferentes tipos que se puedan reciclar. A continuación se los mostraremos a los alumnos y realizaremos la división de los mismos y los depositaremos en el contenedor correspondiente de nuestro rincón del aula.

Ver la importancia del reciclaje para la conservación del medio ambiente.

Actividad

Duración: 20´

Materiales: imágenes del proceso (extracción, fundición, laminación, fabricación, consumo, recogida selectiva y reciclado)

Desarrollo: ciclo de vida del aluminio.

Presentación del proceso de reciclado mediante imágenes y explicación de la Teoría de la Bola (experimentación con papel de aluminio).

- Inteligencia Viso-espacial

Actividad

Duración: 15´

Materiales: plano de localización de los contenedores de la zona.

Desarrollo: Saldremos del centro hacia donde tengamos localizados los contenedores más cercanos de la escuela, se hará por grupos y con la ayuda de padres voluntarios.

Actividad

Duración:20´

Materiales: ficha con la silueta del Hombre de Hojalata del cuento “El mago de Oz“, papel de aluminio y pegamento en barra

Desarrollo: repartir a cada alumno una hoja de papel de aluminio, pedirles que lo rasguen en trozon más pequeños y que los peguen dentro de la silueta.

- Inteligencia Musical

Actividad

Duración: 20´

Materiales: botellitas de yogur líquido, globos pequeños, pintura de dedos, gomets, arroz y legumbres.

Desarrollo: decorar las botellitas con gomets o pintura. Introducir en cada botella un puñadito de arroz o de diferentes legumbres. Tapar la apertura de las botellitas con globos pequeños....y a mover las maracas!!

- **Inteligencia cinético-corporal**

Actividad

Duración: 20´

Materiales: envase de yogur, cuerda, gomets y papel de aluminio.

Desarrollo: Vamos a hacer un juguete: un tragabolas

Consiste en encastrar una bolita en el envase de yogur. Con el papel de aluminio haremos una bolita, pegaremos un trocito de cuerda a la base del yogur y el otro extremo a la bolita. Por último decoraremos el yogur con gomets

Actividad-Excursión

Duración: 2h.

Desarrollo: Salida al centro de reciclaje de la ciudad. Observar cómo se trabaja allí, cómo se recicla y qué materiales reciclan. Se realizará con la ayuda de padres voluntarios. (El traslado se hará en autobús).

Actividad-taller (preguntar disponibilidad en el Ayuntamiento)

Duración:

Materiales:

Desarrollo: taller en la propia escuela a cargo del personal de la empresa de limpieza pública del Ayuntamiento

Actividad

Duración: 15´

Inteligencia: Corporal

Material: cinta adhesiva, ladrillos plástico, picas...

Desarrollo: Haremos un circuito por el aula o patio como si fuese el camino recorrido por los personajes del cuento “El mago de Oz“

- **Inteligencia pictórica**

Actividad

Duración: 20´

Materiales: papel de aluminio, pintura de dedos de varios colores y esmalte de uñas de colores

Desarrollo:

***alumnos de 0-3 años:** pintar con pintura de dedos de diferentes colores sobre papel de aluminio pegado en mural

***alumnos de 3-6 años:** pintar con esmalte de uñas de diferentes colores sobre ficha de papel de aluminio.

Actividad:

Duración: 20´

Materiales: bandejas y moldes pequeños de aluminio

Desarrollo: pintar con pintura de dedos de diferentes colores sobre las bandejas y los moldes de aluminio

- **Inteligencia lingüística**

Actividad

Duración: 20´

Materiales: cuento “El mago de Oz” e imágenes sobre el vocabulario del cuento.

Desarrollo: contaremos el cuento “El mago de Oz”. Mostrar después tarjetas con los dibujos del cuento para repasar el vocabulario del cuento.

- Inteligencia emocional

Actividad

Duración: 20´

Materiales: títeres de los personajes del cuento “ El mago de Oz “

Desarrollo: representación del cuento a través de un teatro de títeres, Primero lo representan los docentes y después lo pueden hacer los alumnos, con la ayuda necesaria



Evaluación

La evaluación será formativa y continua, en la que en cada actividad se irán explicando todos los conceptos y resolviendo dudas.

Como evaluación inicial, al comenzar la unidad, realizaríamos una actividad con los alumnos, que consistirá en distribuir por el aula diferentes objetos que tendrán que colocar en su contenedor correspondiente. Durante la actividad, el tutor, observará, a l@s niñ@s, marcando, en la “hoja de registro“, que aparece a continuación, qué ítems son los que tienen conseguidos y cuáles no.

Al terminar la unidad volveremos a repetir la actividad inicial utilizándola como método de evaluación final para conocer si han aprendido qué es el aluminio, qué objetos y envases están compuestos por este elemento y en qué contenedor hay que depositarlo, volviendo a recoger en la “hoja de registro“ toda la información y comparando la que pasamos en la evaluación inicial para saber si l@s niñ@s han adquirido los hábitos y conocimientos que se intentarán inculcar.

Hoja de Registro

HOJA DE REGISTRO		
Items a observar	SI	NO
1. Distingue los tipos de contenedores		
2. Muestra actitudes positivas hacia el reciclaje		
3. Presenta creatividad a la hora de realizar fabricación de objetos con material reciclado		
4. Clasifica los materiales de desecho en función del contenedor correspondiente.		
5. ¿Tirarías envases de aluminio en un contenedor azul?		

En este apartado de evaluación, incluimos también dos cuestionarios dirigidos a las familias, para pasarlos al inicio del desarrollo de la unidad didáctica (Anexo II) y al finalizar la misma (Anexo III) y comparar y analizar los resultados.

ANEXO I:

CARTA INFORMATIVA A LOS PADRES/MADRES

Querid@s papis/mamis, vamos a trabajar con l@s niñ@s el reciclado de objetos de aluminio. Para ello, durante quince días realizaremos actividades relacionadas con este tema a través de las cuales, l@s niñ@s trabajaran el concepto del aluminio y tomarán conciencia de las muchas cosas que están realizadas con este material.

Trataremos hacerles tomar conciencia de la necesidad de reciclar para que vayan adquiriendo los hábitos y autonomía en las actividades de reciclaje.

Al comenzar iremos anotando los conocimientos que cada niñ@ tiene sobre este tema en una hoja de registro previamente diseñada, a través de la observación en las actividades. Para finalizar llevaremos a cabo esta misma actividad que nos servirá para comprobar si han adquirido los hábitos y autonomía que pretendíamos.

Pasados 15 días volveremos a realizar la misma actividad anotando las observaciones en la hoja de registro para ver si continúan los nuevos hábitos adquiridos.

OBSERVACIONES:

(En este apartado, dedicado a las familias, podréis anotar tanto cómo estáis viviendo la experiencia en casa, si se ha notado cambio respecto al reciclaje o cualquier opinión que queráis compartir con nosotr@s).

Alumn@: _____

ANEXO II:

CUESTIONARIO 1 PADRES/MADRES “CONOCIMIENTO Y HABITOS SOBRE RECICLAJE” (PRE-DESARROLLO DE LA UNIDAD)

- Nombre y apellidos
- Edad hijos
- Centro al que asisten
- Ciudad

1- ¿Sabes qué material(cartón, vidrio, plástico, metal, etc.)se deposita en cada contenedor para poder ser reciclado?

- Contenedor amarillo
- Contenedor verde
- Contenedor azul

2.- ¿Conoces algún envase de aluminio?

.....
.....

3.- ¿Sabes en qué contenedor debes depositar los envases de aluminio para que puedan reciclarse?

- Contenedor amarillo
- Contenedor verde Contenedor azul

4- ¿Crees que es importante que tú participes en el reciclado de envases de aluminio? Marca una casilla del 0 al 10 según la importancia que tú das al reciclado, siendo 0 ninguna importancia y 10 mucha importancia

- | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|
| 0 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | | |

5.- ¿Por qué(o por qué no) consideras importante tu participación en el reciclado de envases de

aluminio?

6.-¿Quién crees que se beneficia si tú reciclas los envases de aluminio? Puedes marcar una o varias respuestas

- Yo personalmente
- Nuestra ciudad(aire, edificios, etc.)
- Nuestro país(bosques, mares, etc.)
- El planeta
- Otros;

7.- ¿Reciclas algún material de los siguientes en tu casa o centro de trabajo? Si es así, marca las casillas correspondientes a los materiales:

- | | SI | NO |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Latas de bebidas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Tetra briks | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Envases de aluminio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Papel de aluminio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Otros envases metálicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8.- ¿Enseñas a tus hijos a reciclar? S NO

Sí es que sí, ¿qué materiales?

¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!☺

Escuelas infantiles

ANEXO III:

CUESTIONARIO 2 PADRES/MADRES “CONOCIMIENTO Y HABITOS SOBRE RECICLAJE” (POST- DESARROLLO DE LA UNIDAD)

- Nombre y apellidos
- Edad hijos.....
- Centro al que asisten
- Ciudad

1- ¿Sabes qué material(cartón, vidrio, plástico, metal, etc.)se deposita en cada contenedor para poder ser reciclado?

- Contenedor amarillo
- Contenedor verde
- Contenedor azul

2.- ¿Conoces algún envase de aluminio?

.....

.....

3.- ¿Sabes en qué contenedor debes depositar los envases de aluminio para que puedan reciclarse?

- Contenedor amarillo
- Contenedor verde Contenedor azul

4- ¿Crees que es importante que tú participes en el reciclado de envases de aluminio? Marca una casilla del 0 al 10 según la importancia que tú das al reciclado, siendo 0 ninguna importancia y 10 mucha importancia

- | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|
| 0 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | | |

5.- ¿Por qué(o por qué no) consideras importante tu participación en el reciclado de envases de

aluminio?

6.-¿Quién crees que se beneficia si tú reciclas los envases de aluminio? Puedes marcar una o varias respuestas

- Yo personalmente
- Nuestra ciudad(aire, edificios, etc.)
- Nuestro país(bosques, mares, etc.)
- El planeta
- Otros

7.- ¿Tienes intención de reciclar algún material de los siguientes en tu casa o centro de trabajo? Si es así, marca las casillas correspondientes a los materiales:

- | | SI | NO |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Latas de bebidas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Tetra briks | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Envases de aluminio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Papel de aluminio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Otros envases metálicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8.- ¿Enseñas o enseñarás a tus hijos a reciclar? SI NO

Sí es que sí, ¿qué materiales?

¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!😊